



DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO

Boletim do Município de Barra do Piraí - Poderes Executivo e Legislativo | Ano 22 | Nº 034 | 25 de Fevereiro de 2026



BARRA DO PIRAI MELHORA EM TODOS OS SENTIDOS

**COTA
ÚNICA**

10%
de desconto
até 06/03/2026



Retire seu IPTU no site:
linklist.ai/prefbp

IPTU PREMIADO
Concorra a Prêmios

Imagens Meramente Ilustrativas



PREFEITURA
BARRA DO PIRAI
ORGULHO DE SER BARRENSE

Secretaria Municipal
de Fazenda



PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DO PIRAÍ

Prefeita

Katia Cristina Miki da Silva

Vice-prefeito

Cristiano Gama de Almeida

Secretário Municipal de Governo

Eurico Pinheiro Bernardes Neto

Procurador Geral do Município

Marcelo Basbus Mourão

Secretário Municipal de Administração e Recursos Humanos

Iury de Oliveira Ferreira

Secretário Municipal de Comunicação

Hugo Marques Ribeiro

Secretária Municipal de Fazenda

Viviany Taranto

Secretário Municipal de Planejamento Econômico, Contabilidade e Coordenação

Marcelo Moreira Pessoa

Secretária Municipal de Assistência Social

Marina Viola Tinoco

Secretária Municipal de Obras Públicas

Maria Ilma de Andrade Silva

Secretário Municipal de Água e Esgoto

Carlos Afonso Miranda Marques

Secretário Municipal de Serviços Públicos

Roger Luís Gama Xavier Machado

Secretário Municipal de Saúde

Cristiano Gama de Almeida

Secretária Municipal de Educação

Cleide Mara dos Santos Rocha

Secretário Municipal de Trabalho e Desenvolvimento Econômico

Tadeu Augusto Souto Oliveira - interino

Secretário Municipal de Turismo

Tadeu Augusto Souto Oliveira

Secretário Municipal de Cultura, Audiovisual e Economia Criativa

Gabriel Ferreira Barbosa

Consultor Legislativo

Heitor Favieri Neto

Secretário Municipal de Esporte e Lazer

Anderson Ribeiro Pereira

Secretário Municipal do Ambiente e Sustentabilidade

Christopher Almada Guimarães Taranto

Secretário Municipal de Agricultura

Eduardo Groetaers Gouvêa

Secretário Municipal de Segurança, Mobilidade Urbana e Ordem Pública

Tadeu Augusto Souto Oliveira - interino

Secretário Municipal de Defesa Civil

Rafael Edgard Champion Barreto

Secretária Municipal da Mulher

Daniella Maria de Oliveira

Secretária Municipal do Bem Estar Animal

Luciene Maria dos Santos

Secretário Especial de Inovação e Tecnologia da Informação

Matheus da Silva Pedroza

Secretário Municipal do Complexo da Califórnia e São José do Turvo

Gabriel Carvalho da Cunha

Secretário Municipal de Habitação e Desenvolvimento Urbano

Leandro Sardinha Oliveira de Almeida

Diretor do Fundo de Previdência

José Ricardo de Medeiros Leite

Controlador Geral do Município

Bernard Gama Botelho

Comandante da Guarda Municipal

Alessandro Damázio

PODER LEGISLATIVO

Mesa Diretora

Rafael Santos Couto

Presidente

Pedro Fernando de Souza Alves

1º Secretário

Luiz Felipe de Paula Pinto

2º Secretário

Vereadores

Elves Costa dos Santos

Jeordane da Silva Gomes Perino

João Paulo Mariano Novaes

José Mauro da Silva Nascimento

Luciana de Oliveira Maciel de Almeida

Macrei Júnior de Andrade

Thiago Felipe Ponciano Soares

Wanderson Luiz Barbosa Lemos





SUMÁRIO

Secretaria Municipal de Governo.....	04
Secretaria Municipal de Administração e Recursos Humanos.....	04
Secretaria Municipal de Agricultura.....	04
Secretaria Municipal de Saúde.....	05
Secretaria Municipal de Fazenda.....	06
Secretaria Municipal de Educação.....	20

TODOS CONTRA A DENGUE



Todos devem estar unidos contra dengue,
faça sua parte acabando com o foco do
mosquito transmissor da doença



ATOS DO PODER EXECUTIVO

GOVERNO

PORTARIA Nº 151/2026.

KATIA CRISTINA MIKI DA SILVA, Prefeita Municipal de Barra Do Piraí, no uso de suas atribuições legais,

RESOLVE:

Art. 1º - CEDER, a servidora, CASSIA NAZARETH DE SOUZA – matr. 10.901, Professor II – Educação Infantil e 1º Seg. do Ensino Fundamental, para prestar serviços junto a Prefeitura Municipal de Valença, com ônus para o Município de Valença, a contar de 01/03/2026.

Art. 2º - Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

GABINETE DA PREFEITA, 24 DE FEVEREIRO DE 2026.

KATIA CRISTINA MIKI DA SILVA
Prefeita Municipal

SEI 020304/000012/2026
Smg/ebas

ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS

EXTRATO CONTRATUAL	
INSTRUMENTO:	TERMO DE CONTRATO Nº 07/2026.
PARTES:	Município de Barra do Piraí através da Prefeitura Municipal de Barra do Piraí e o INSTITUTO TÉCNICO DE EDUCAÇÃO E CONTROLE ANIMAL.
OBJETO:	Contratação de empresa de consultoria para implementação de estratégias para o manejo populacional de cães e gatos.
VALOR:	R\$24.642,00 (vinte e quatro mil, seiscentos e quarenta e dois reais).
PROCESSO ADMINISTRATIVO:	020302/002085/2025
VIGÊNCIA:	20/02/2026 a 20/08/2026.
FUNDAMENTO:	Lei Federal nº 14.133/2021.
DATA DA ASSINATURA:	20 de fevereiro de 2026.

AGRICULTURA

Termo de Ajuste de Contas	
INSTRUMENTO:	Termo de Ajuste de Contas.
PARTES:	Município de Barra do Piraí através da Prefeitura Municipal de Barra do Piraí e o Credor SONIA LEE COUTINHO AZADO.
OBJETO:	Termo de Ajuste de Contas decorrente de aluguel de imóvel situado na Rua Ramiro Jaime da Fonseca, nº164, Loja:02, Centro, Barra do Piraí-RJ.
VALOR:	R\$ 3.107,31 (Três mil cento e sete reais e trinta e um centavos).
PROCESSO ADMINISTRATIVO:	BDP-020301/000568/2025
PERÍODO:	01/10/2025 a 31/10/2025
FUNDAMENTO:	Previsões legais dos artigos 58 a 65, da Lei nº 4.320, de 17 de março de 1964.
DATA DA ASSINATURA:	05/11/2025



SAÚDE



Rua Moreira dos Santos, nº768 – Centro – Barra do Piraí – RJ CEP 27.130-430 – Tel: (24) 2447- 1100 ramal: 4073/4265

Resolução nº 001 de 19 de janeiro de 2026.

Dispõe sobre a indicação de representantes para compor o Grupo Condutor Municipal de Urgência e Emergência.

O Conselho Municipal de Saúde de Barra do Piraí, no uso de suas atribuições legais e regimentais conferidas pela Lei Municipal nº 2.810/2017 e conforme deliberação realizada em reunião ordinária no dia 19 de janeiro de 2026;

Considerando o Ofício Circular nº 010/2026/GAB/SMS, da Secretaria Municipal de Saúde, que solicita a indicação de representantes para compor o Grupo Condutor Municipal de Urgência e Emergência;

RESOLVE

Art. 1º - Indicar, para compor o Grupo Condutor Municipal de Urgência e Emergência, os seguintes representantes:

I – **MAURILHO DOS SANTOS FILHO**, na condição de **Titular**;

II – **MARIA MADALENA ROSA BARBOSA**, na condição de **Suplente**;

III – **REGINA CÉLIA CHAVES**, na condição de **Ouvinte**.

Art. 2º - A Conselheira **REGINA CÉLIA CHAVES** participará das reuniões do Grupo Condutor Municipal de Urgência e Emergência na condição de **ouvinte**, com a finalidade de colaborar, acompanhar as discussões e prestar apoio técnico quando solicitada, sem direito a voto e sem designação formal como membro titular ou suplente do referido Grupo Condutor.

Art. 3º - Esta Resolução entra em vigor, a partir desta data.

Barra do Piraí (RJ), 19 de janeiro de 2026.


Leonardo Porto da Silva Luiz
Presidente do Conselho Municipal de Saúde


Homologado pelo Secretário Municipal de Saúde de Barra do Piraí
Cristiano Almeida Almeida
Secretário Municipal de Saúde
Barra do Piraí - RJ
20013211
Vice-Prefeito

FAZENDA



SECRETARIA DE FAZENDA

INSTRUÇÃO NORMATIVA - SMF Nº 01, de 31 janeiro de 2026.

Estabelece o Programa de Fiscalização Tributária para o exercício de 2026.

A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE FAZENDA, no uso das suas atribuições legais,

RESOLVE:

Art. 1º. O *Programa de Fiscalização Tributária* para o exercício de 2026 ficará definido na forma do anexo desta Instrução Normativa.

Art. 2º. As Ações Fiscais programadas serão efetuadas de acordo com os prazos fixados no anexo.

Art. 3º. Para cada Ação Fiscal caberá à autoridade fazendária competente exarar a autorização de início, dela constando o agente fiscal designado.

Parágrafo único. Constituem autoridades competentes para os fins deste artigo a *Secretária Municipal de Fazenda* e a *Diretora do Departamento de Receita Mobiliária Secretaria de Fazenda*.

Art. 4º. A execução de ação fiscal não constante da programação somente poderá ser procedida mediante a autorização especial da Secretária Municipal de Fazenda fundada em solicitação devidamente justificada pelo titular da *Diretora do Departamento de Receita Mobiliária Secretaria de Fazenda*.

Art. 5º. Esta Instrução Normativa entrará em vigor na data da sua publicação.

Barra do Piraí, 31 janeiro de 2026.

VIVIANY TARANTO

Secretaria Municipal de Fazenda (SMF)
Travessa Assumpção, 69
Centro – Barra do Piraí – RJ CEP 27123-080
e-mail: secfazenda@barrapirai.rj.gov.br
Telefone: (24) 2443-1316



Plano Anual de Fiscalização 2026



Prezando a justiça fiscal, o desenvolvimento econômico e sustentável, a finalidade deste PAF é adequar o município para os desafios e oportunidades da Reforma Tributária, assegurando a arrecadação atual e futura.

SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRAÍ

I - APRESENTAÇÃO:

O **PAF** - Plano Anual da Fiscalização, ferramenta essencial para a gestão fiscal do Município de Barra do Piraí, inicia-se as atividades, consolidando um modelo de eficiência e transparência na fiscalização tributária. Neste ano, tendo em vista o momento de mudança no modelo constitucional de tributação pelo qual atravessa o país, este documento ressalva uma clara diretriz: preparar o município para a implementação da **Reforma Tributária** com foco nas receitas municipais, e manter-se no objetivo de busca pela justiça fiscal.

Este Plano é elaborado em um contexto de significativas transformações no cenário Tributário Nacional, marcado pela recente aprovação da Reforma Tributária. Neste momento de transição para um novo modelo de tributação, o planejamento fiscal assume um papel ainda mais decisivo, apresentando ações para aperfeiçoar os procedimentos de fiscalização tributária, inibindo a sonegação fiscal, simplificando o cumprimento das obrigações acessórias e estimulando a regularização espontânea pelos próprios contribuintes, procurando modernizar práticas, metodologias e estrutura que permitam dar sentido às ações de fiscalização, cumprindo objetivos estratégicos, engajando o corpo técnico e oferecendo um resultado de qualidade à sociedade.

Este Planejamento ganha uma relevância estratégica ainda maior frente à Reforma Tributária. A arrecadação neste próximo ano impactará decisivamente as receitas municipais por décadas, pois servirá como parâmetro para o Imposto sobre Bens e Serviços (IBS). Portanto, a eficiência fiscal deste período é essencial para garantir a sustentabilidade financeira do município no longo prazo.

Essas ações se materializam numa presença fiscal ampla, atuante e in loco, quer seja no âmbito da facilitação do cumprimento das obrigações tributárias, quer seja na arrecadação de tributos, com o compromisso de manter a excelência na realização das metas fixadas e das estratégias aqui definidas. Buscamos, de forma equilibrada e ética, propiciar a maximização da arrecadação tributária mobiliária e imobiliária municipal, sempre visando o respeito aos ditames da justiça fiscal e atentos à capacidade contributiva dos cidadãos do Município de Barra do Piraí.

Página/3

SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRAÍ

Ao longo das próximas páginas, veremos um panorama dos resultados obtidos em 2022 a 2025, e identificaremos as estratégias fiscalizatórias a serem adotadas em 2026.

Aqui reiteramos o compromisso que nos foi confiado de administrar com excelência os recursos públicos e assumimos a responsabilidade que nos foi conferida de demonstrar que o trabalho se desenvolve segundo as regras e normas legais, éticas e morais.

II – Fundamentação:

A *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988* confere aos governos municipais poderes legislativos e fiscais, especifica os limites dos poderes tributários e padroniza a estrutura da administração tributária. Fazem parte integrante deste documento a Lei Municipal 379/1997 Código Tributário Municipal – e a Lei 5.172/1966 – Código Tributário Nacional, que regulamenta a celeridade da boa gestão financeira das administrações públicas e fortalece a obrigação dos municípios de garantirem receitas próprias por meio de planejamento e alcance de suas metas fiscais.

III - A SECRETARIA DE FAZENDA:

A Secretaria Municipal de Fazenda de Barra do Piraí é o órgão responsável pela gestão dos recursos monetários municipais, tendo como uma de suas principais funções a arrecadação de tributos, sendo viabilizadas por vários instrumentos, inclusive com o planejamento e execução das atividades de fiscalização tributária realizadas na esfera municipal fundamentadas na identificação, descrição e qualificação das atividades fiscais em cada ano-calendário, que deve ser realizado com observância dos princípios do interesse público, da impessoalidade, da imparcialidade, da finalidade e da razoabilidade.

A finalidade do **PAF** é acrescer, de forma sustentável, a arrecadação das receitas tributárias, proporcionando e mantendo a prestação dos serviços públicos aos cidadãos, como saúde, educação, lazer, segurança, moradia, uma vez que tais direitos, constitucionalmente garantidos pela Constituição da República, custam dinheiro aos cofres públicos municipais. Para o alcance desse

Página/4

SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRAÍ

objetivo, desenvolvemos nos últimos anos várias ações para a melhoria da estrutura da Secretaria de Fazenda.

IV - RESULTADOS ESTATÍSTICOS:

Em termos gerais, a arrecadação de impostos no Município apresentou um desempenho muito positivo em 2025, mantendo a curva ascendente, impulsionados pela economia local e pelo aprimoramento da gestão fiscal. De maneira consistente com o ano anterior, a arrecadação do ISS, IPTU e ITBI demonstraram expressivos crescimentos, tanto nominais quanto reais. A diversificação das receitas de impostos continua a ser um ponto forte do Município, conferindo resiliência à arrecadação municipal e permitindo sustentar o crescimento da receita orçamentária, mesmo diante de variações pontuais no desempenho de cada tributo.

Diante desses resultados, no entanto, o objetivo principal desta Secretaria não é simplesmente o aumento da arrecadação, mas sim prestar o apoio necessário ao Chefe do Poder Executivo para que este possa oferecer serviços públicos de qualidade, como saúde, educação e segurança pública, a todos os cidadãos barrenses.

DEMOSTRATIVO DE ARRECADAÇÃO VISÃO GERAL ANUAL

	2022	2023	2024	2025
--	------	------	------	------

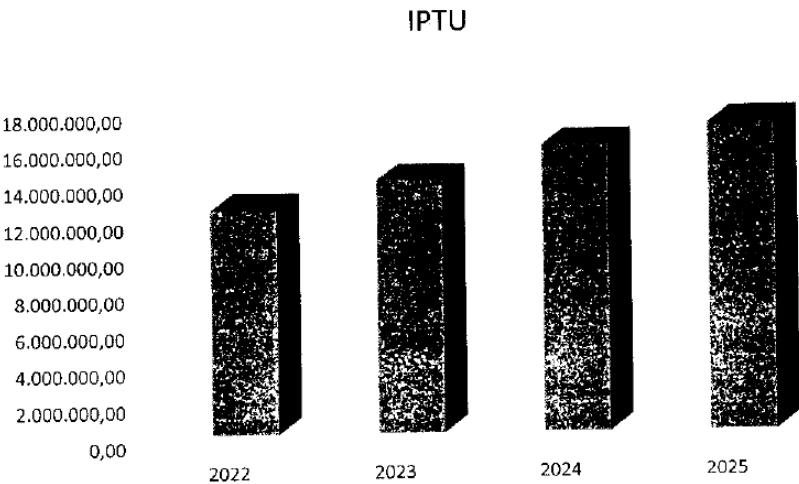
ISSQN	20.057.875,58	22.497.989,47	31.245.395,17	34.717.371,86
IPTU	12.299.737,26	13.849.527,75	15.728.498,82	16.851.860,12
ITBI	2.414.110,68	2021291,00	2.268.063,70	2.647.486,02

Fonte: Sistema de Gestão Tributária da Webiss e da Embras.



SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRAÍ

DEMOSTRATIVO DE ARRECADAÇÃO ISSQN



	2022	2023	2024	2025
ISSQN	20.057.875,58	22.497.989,47	31.245.395,17	34.717.371,86

Fonte: Sistema de Gestão Tributária (WEBISS).

A arrecadação do ISS manteve uma trajetória de crescimento em 2025. Este incremento se caracterizou pela recorrência ao longo do ano e pela generalização (abrangendo diversos setores da economia, e não se concentrando em apenas alguns segmentos específicos).

Conforme gráfico acima, nossa arrecadação de ISSQN vem em uma linha de evolução crescente.

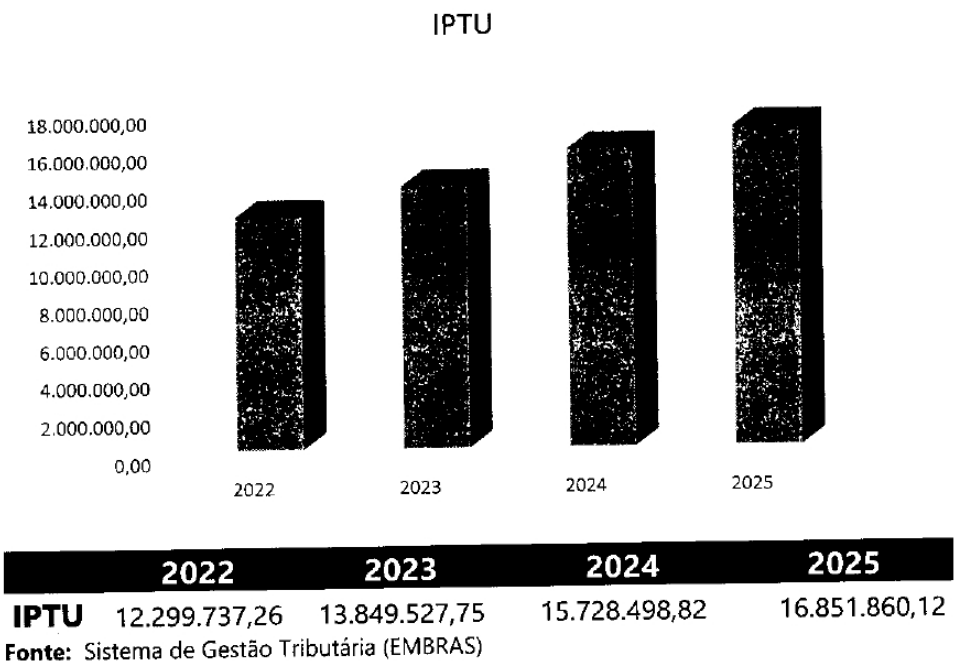
O Imposto Sobre Serviço de Qualquer Natureza ISSQN é de suma importância para o Município, compreendendo a maior parcela da Receita Orçamentária referente aos tributos Municipais. Em Barra do Piraí, as ações tributárias possuem como principal objetivo o acompanhamento e a verificação da conformidade legal quanto ao cumprimento da obrigação principal

Página/6

SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRAI

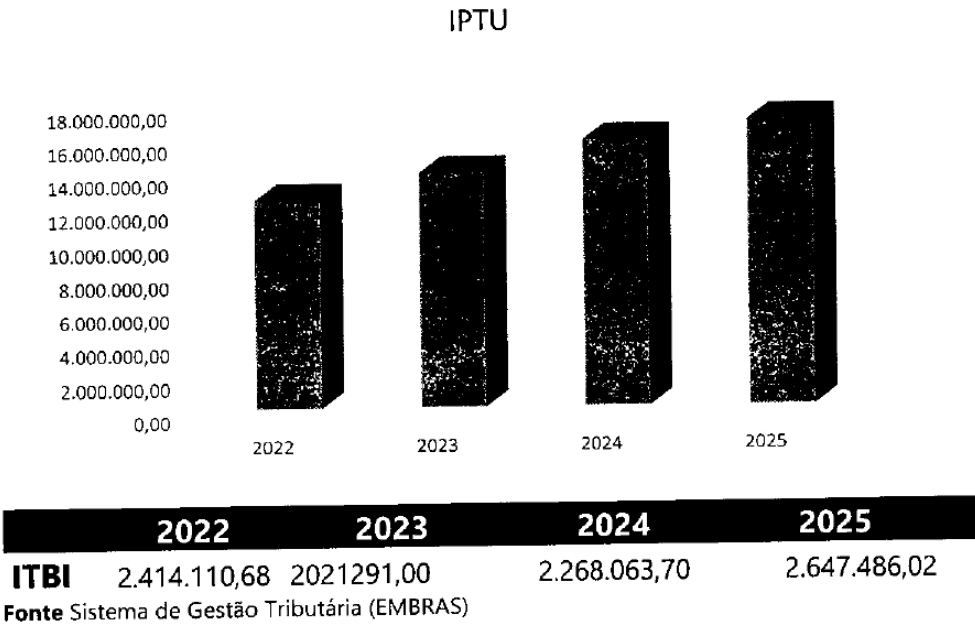
(pagamento dos tributos municipais) e das mais relevantes obrigações acessórias, como a emissão de Nota Fiscal Eletrônica, entregas de declarações mensais de ISSQN pelas empresas na qualidade de tomadora de serviços.

DEMOSTRATIVO DE ARRECADAÇÃO IPTU



SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRAÍ

DEMOSTRATIVO DE ARRECADAÇÃO ITBI



V - AÇÕES E IMPLEMENTAÇÃO DE FERRAMENTAS:

5.1 Implantação do Sistema Gove;

A **Gove** é uma organização que tem como objetivo modernizar o modo como o setor público se relaciona com cidadãos e empresas.

Por meio da tecnologia, torna a interação entre estes setores mais ágil, eficiente e responsiva, melhorando a experiência para a população e para os servidores públicos.

De modo a impulsionar a transição do setor público do analógico para o digital, centraliza toda a comunicação e atendimento a cidadãos e empresas em um poderoso software integrado de relacionamento que reúne ferramentas de gestão e enriquecimento de contatos, disparo de comunicações em massa e segmentado por e-mail, SMS e WhatsApp; atendimento virtual com robô de atendimento otimizado pela Inteligência Artificial; Domicílio Eletrônico.

Página/8

SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRÁI

A atualização cadastral exige precisão, dada a sua importância para a gestão municipal. Para tanto, é fundamental que esta tarefa seja realizada com base em informações comprovadamente atualizadas e confiáveis. A plataforma **Gove** fornece essas informações, que podem ser utilizadas para o enriquecimento do cadastro imobiliário municipal.

5.2 Legislação Tributária: Lei Complementar de Parcelamento nº 030 de 28/11/2025.

A Lei Complementar 030/2025 regula o parcelamento dos créditos inscritos ou não inscritos em dívida ativa, tributários ou não, passaram a ser regidos pelas disposições contidas nesta lei, visando a tentativa de uma conciliação, assim oferecendo vantagens nas vias administrativa, como redução de juros compensatórios.

5.3 DECRED (Declaração de Operações com Cartões de Crédito).

Está em andamento a operacionalização do modelo **DECRED**. A Secretaria de Fazenda passará a ter acesso a toda movimentação de cartão de crédito e débito realizada pelas pessoas jurídicas estabelecidas no Município de Barra do Piraí.

Instituída pela Instrução Normativa SRF nº 341/2003 e alterada pela IN RFB nº 2073/2022, a DECRED (Declaração de Operações com Cartão de Crédito) é uma obrigação acessória que deve ser apresentada por todas as administradoras de cartão de crédito.

Na Declaração de Operações com Cartões de Crédito (DECRED) devem ser informadas as operações efetuadas com cartão de crédito, compreendendo a identificação dos usuários de seus serviços e os montantes globais mensalmente movimentados.

Sendo assim, os dados repassados pelas administradoras de cartões compreendem os recebimentos (receitas) das pessoas jurídicas.

Através dessas informações, a receita Municipal cruza automaticamente o faturamento declarado com a receita recebida via cartão de crédito e, assim, o Imposto sobre Serviços - ISS oriundo das receitas omitidas será lançado pelos fiscais com os acréscimos moratórios e multa de ofício.

SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRAI

5.4 Implantação da Declaração da DESIF (Declaração Eletrônica de Serviços das Instituições Financeiras).

Para 2026 será operacionalizado o controle da Declaração Eletrônica de Serviços das Instituições Financeiras - **DESIF**, com o intuito de permitir que as instituições bancárias façam suas declarações de movimentação mensal através de Plano Contábil das Instituições do Sistema Financeiro Nacional – **COSIF**.

Essa funcionalidade proporcionará a Secretaria de Fazenda, através do Setor de Fiscalização Tributária, acompanhar a movimentação das instituições financeiras que estão localizadas no Município.

VI - PROCEDIMENTOS FISCAIS:

Os procedimentos fiscais, obedecendo todos os requisitos legais, serão instaurados, após sua distribuição por meio de instrumento administrativo, que será precedida da atividade de seleção e preparo da ação fiscal, que será impessoal e objetiva, baseada em parâmetros técnicos e executada pelos Auditores Fiscais do Município de Barra do Piraí, observado a os dispostos nos documentos de gestão administrativa.

VII - CRONOGRAMA DE FISCALIZAÇÃO PARA 2026:

Apresentamos em anexo o Programa da Fiscalização Tributária e Cronograma da Fiscalização Tributária de 2026 como medida de combate à evasão e à sonegação tributária, em respeito ao art. 13 da Lei de Responsabilidade fiscal, considerando que constituem requisitos essenciais da responsabilidade na gestão fiscal a instituição, previsão e efetiva arrecadação de todos os tributos da competência Municipal.

Além disso, com base nos princípios da eficiência e da transparência, até cada semestre será apresentado não só um acompanhamento e avaliação dos resultados obtidos nas fiscalizações, como também a evolução da receita própria municipal.

Página/10

SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRAÍ

VIII - PRINCIPAIS ATIVIDADES QUE SERÃO OBJETO DE FISCALIZAÇÃO EM 2025:

Com a finalidade de aumentar a percepção de risco nas operações dos setores, serão realizadas ações de fiscalização para aqueles contribuintes que atuam de forma intencional para sonegar, bem como para os contribuintes que apresentam indícios de erros no cumprimento da obrigação tributária.

- No ramo Hoteleiro, serão realizadas ações fiscais com finalidade de verificar a regularidade das emissões de documentos fiscais e combater possíveis sonegações fiscais. O foco será o faturamento, valendo-se de cruzamentos com informações gerais e locais do setor hoteleiro.
- Incentivo à conscientização da autorregularização, permitindo que o contribuinte retifique espontaneamente suas próprias desconformidades fiscais e receba orientações educativas sobre a legislação, atualmente utilizada pelos optantes do Simples Nacional. Através deste mecanismo, foram observados resultados positivos, diminuindo a litigiosidade, melhorando a consensualidade e aproximando a administração tributária dos contribuintes.
- Serviços de Educação, Ensino, Orientação Pedagógica e Educacional. Serão fiscalizadas escolas e cursos que prestam serviços educacionais para verificar indícios de sonegação fiscal.
- Dar continuidade a fiscalização de Obras de Alvenaria e Serviços de Engenharia em Geral. A fiscalização do ISS sobre a construção civil requer uma abordagem específica devido à complexidade dos contratos e à movimentação de grandes volumes financeiros.
O principal objetivo é garantir que as construtoras e prestadoras de serviços de engenharia cumpram corretamente suas obrigações fiscais, especialmente no que se refere à retenção do ISS sobre serviços contratados e a efetiva prestação dentro do município.
Deverão ser fiscalizadas os tomadores com maior volume de serviços no município no decorrer de 2026, priorizando aqueles com histórico de baixa emissão de NFS-e ou indícios de subdeclaração de receitas.

Página/11

SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRAÍ

- Através da análise de relatórios, foram levantadas as empresas prestadoras e tomadoras de serviço quanto a devida retenção de ISSQN, assim sendo foco de fiscalização Tributária em 2026 conforme cronograma no Anexo 1.
- Através do módulo **DEDRED** - Declaração de Operações com Cartões de Crédito, o setor de fiscalização visualizará as disparidades entre o volume de emissão de notas fiscais e os recebimentos via cartões de crédito e débito em um número expressivo de contribuintes, fato que será alvo de fiscalizações em 2025.
- Serão notificadas todas as empresas do Simples Nacional que apresentarem divergência de Nota Fiscal emitida com o PGDAS. Este comunicado será enviado eletronicamente através do sistema WEBISS.
- Serão aferidas as alíquotas dos processos de retenção das empresas do Simples Nacional, com o intuito de validar a conformidade com a faixa regime.
- Será operacionalizada a **DESIF** - Declaração Eletrônica de Serviços das Instituições Financeiras. Essa função possibilitará que a Secretaria Municipal da Fazenda, por meio do Setor de Fiscalização Tributária, monitore as atividades das instituições financeiras instaladas no Município. Serão capacitados todos os Auditores Fiscais para realização das fiscalizações financeiras.

Página/12

SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRAÍ

ANEXO 1 (PROGRAMA DE FISCALIZAÇÃO)

Página/13



SECRETARIA DE FAZENDA DE BARRA DO PIRAÍ

ANEXO 2 (CRONOGRAMA DE FISCALIZAÇÃO)

Página/14



EDUCAÇÃO



PREFEITURA
BARRA DO PIRAI
ORGULHO DE SER BARRENSE

Secretaria de Educação

APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS 2025 – PARCERIA SME E SEBRAE

O Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE) é uma entidade privada sem fins lucrativos que fomenta o empreendedorismo no Brasil. Auxilia microempreendedores individuais (MEI) e pequenas empresas com cursos, consultorias, capacitação e orientação para formalização, focando no desenvolvimento e competitividade dos pequenos negócios enquanto importante forma de fomento ao desenvolvimento econômico e social através da formação e geração de empregos e ocupações.

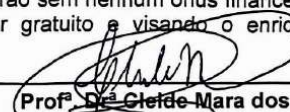
O empreendedorismo e suas manifestações vêm ganhando espaço nas discussões em diversos setores da sociedade, inclusive na educação. Muito além do sinônimo de ser dono de um negócio, empreender fala da capacidade de identificar problemas, oportunidades e propor soluções que podem ser aplicadas em diversos contextos, inclusive no ambiente escolar. Um mundo de constantes mudanças demanda a capacidade de encarar desafios de maneira dinâmica e adaptativa, e a promoção da educação empreendedora pode ser uma grande aliada das escolas para desenvolver cidadãos críticos, analíticos e preparados para o mundo.

O conceito de educação empreendedora tem sido utilizado para definir o desenvolvimento de competências que envolvem conhecimentos, habilidades e atitudes que podem proporcionar aos estudantes um aprendizado integral. Entre esses aprendizados, emerge o estímulo ao exercício da criatividade, da coletividade, do autoconhecimento e da identificação de oportunidades para colocar ideias em prática. Esse exercício envolve o ato de pensar, fazer e reconhecer-se como um protagonista e agente de transformação da sua realidade e do seu entorno.

Ao longo do ano letivo de 2025, o SEBRAE esteve presente em três escolas da rede municipal, segundo critérios percentuais de atendimento em todo o Estado do Rio de Janeiro, onde conforme documentação a seguir, evidenciou-se um efetivo desenvolvimento do público e ambiente escolar de forma geral quanto à usos e recursos tecnológicos e formação para o empreendedorismo.

Com satisfação anunciamos que esta parceria continuará em 2026 em novas escolas elencadas pelo SEBRAE e apresentamos a seguir o quadro de evolução alcançado nas unidades participantes em 2025.

Ressaltamos ainda que esta parceria SME - SEBRAE e conjunto de ações correspondentes se desenvolveram e se desenvolverão sem nenhum ônus financeiro à SME ou a Prefeitura Municipal de Barra do Piraí, sendo de inteiro teor gratuito e visando o enriquecimento cognitivo/pedagógico do público envolvido.


Prof.^a Cleide Mara dos Santos Rocha
Secretária Municipal de Educação de Barra do Piraí
Prefeitura Municipal de Barra do Piraí

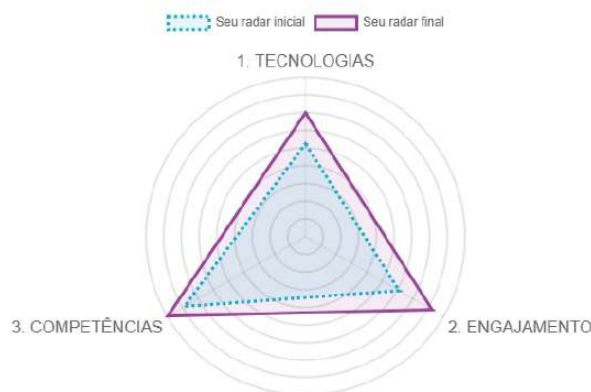
Cleide Mara dos Santos Rocha
Secretária Mún. de Educação
Matrícula 13235



Resultado do radar final

Data de preenchimento: 17/12/2025

ESCOLA MUNICIPAL ADMA DAVID CHEDID

**RESULTADO GERAL**

INICIAL: 65.54/100 FINAL: 82.49/100

TECNOLOGIAS

Pontos Radar inicial: 53.57/100 Pontos Radar final: 71.43/100

1) Os estudantes são estimulados a utilizar a Internet para pesquisa, interação, comunicação, colaboração e publicação de conteúdos.

RADAR INICIAL: Raramente

RADAR FINAL: Frequentemente

2) Os estudantes são estimulados a produzir mapas conceituais, infográficos, linhas do tempo e outros recursos digitais para apresentações dos temas estudados.

RADAR INICIAL: Raramente

RADAR FINAL: Raramente

3) Os estudantes são estimulados a utilizar recursos digitais para construção de tabelas, produção e análise de gráficos.

RADAR INICIAL: Ocasionalmente

RADAR FINAL: Frequentemente

4) Os estudantes são estimulados a produzir materiais audiovisuais, tais como podcasts, vídeos, fotografias digitais, etc

RADAR INICIAL: Ocasionalmente

RADAR FINAL: Ocasionalmente

5) São utilizados objetos digitais de aprendizagem (vídeos, simuladores, infográficos, software em 3D, jogos digitais etc.)



RADAR INICIAL: Frequentemente

Justificativa inicial: utilizam datashow e jogos no lab de informática

RADAR FINAL: Muito frequente

6) São utilizadas plataformas online para comunicação, aulas, atividades, etc

RADAR INICIAL: Frequentemente

Justificativa inicial: edu conect bp

RADAR FINAL: Frequentemente

7) Os estudantes são orientados para a prática da navegação segura na Internet, evitando o cyberbullying e outros delitos digitais, além de prepará-los para reconhecer fakenews.

RADAR INICIAL: Frequentemente

Justificativa inicial: no lab de informática e geralmente no 4 e 5 ano é um tema bem trabalhado

RADAR FINAL: Muito frequente

RECOMENDAÇÕES:

Nossos jovens constantemente demonstram interesse pela Internet, redes sociais, vídeos, WhatsApp e tudo mais capaz de trazer interação e novas possibilidades. A escola é um espaço privilegiado para vivenciar esses novos caminhos para a aprendizagem. Ao mesmo tempo, a tecnologia pode ser conectada aos interesses reais dos estudantes e possibilita personalização ao ensino ao trazer motivação e engajamento. Para os jovens, é importante perceber que o uso da tecnologia vai além do entretenimento. Os motivos que embasam o uso das ferramentas digitais e os objetivos delas devem ser conhecidos pelos estudantes, bem como a atitude esperada em relação ao seu uso na aprendizagem. A escola precisa estar atenta aos interesses dos estudantes proporcionando interatividade, protagonismo e aulas diferenciadas com maior engajamento estudantil, empregando recursos necessários para melhorar a motivação e participação durante as aulas. Para que isso seja possível, é importante saber:

- Quais equipamentos os jovens utilizam e como potencializar esses recursos para uma aprendizagem efetiva?
- Quais programas e aplicativos são utilizados pelos alunos?
- Quais estão relacionados às aulas e quais estão mais ligados ao entretenimento?
- Quais apps ou programas são possíveis de serem adaptados ao contexto pedagógico?
- Com relação à tecnologia, o que os estudantes gostariam de aprender?

A tecnologia na sala de aula visa aproveitar todas as oportunidades e vantagens para alavancar a aprendizagem – mas isso não significa ignorar as dificuldades e nem criar uma relação de dependência com as ferramentas tecnológicas. É a própria adoção da tecnologia que permitirá a cada unidade escolar moderar o uso e criar estratégias para que os estudantes aproveitem a tecnologia com eficácia, direcionando e reduzindo o seu uso inadequado por meio da prática e do diálogo. Diante disso, também é necessário trabalhar a sensibilidade da tecnologia na escola, por meio de ações como:

- Combater o cyberbullying e outras formas de discriminação e preconceito;
- Reduzir a distração causada por aparelhos móveis;
- Equilibrar a hora de estudar com aquela reservada para o entretenimento;
- Orientar os estudantes a respeito da educação midiática, apresentando fontes confiáveis de





informação para aumentar o senso crítico dos alunos.

Para que a tecnologia não se torne um fim em si mesma, é preciso estudar as melhores formas de empregá-la, sempre com o objetivo de trazer benefícios para professores e alunos, aumentando a motivação de ambos em sala de aula. (TEXTO ADAPTADO)

Débora Garofalo é professora da rede Municipal de Ensino de São Paulo, formada em Letras e Pedagogia, mestranda em Educação pela PUC-SP, colunista de Tecnologia para o site da NOVA ESCOLA, Vencedora na temática Especial Inovação na Educação no Prêmio Professores do Brasil e Top 10 no Prêmio Global Teacher Prize, considerado o Nobel da Educação.

[O original pode ser lido aqui](#)

SOLUÇÕES SUGERIDAS:

1. Conteúdo:

[Tecnologia na Educação: quanto e como utilizar.](#)

2. Conteúdo:

[Conteúdos sobre Inovação e Tecnologia](#)

3. Curso Sebrae (duração prevista: 10h):

[Como planejar aulas remotas na plataforma Google Classroom.](#)

4. Curso Sebrae (duração prevista: 10h):

[Como utilizar recursos do smartphone para aulas remotas](#)

5. Curso Sebrae (duração prevista: 40h):

[Vídeo em aula: Engajamento é maior quando alunos produzem os seus](#)

ENGAJAMENTO

Pontos Radar inicial: 62.5/100 Pontos Radar final: 84.38/100

1) A instituição estimula o engajamento dos estudantes em projetos escolares que envolvem o uso de tecnologias digitais.

RADAR INICIAL: Ocasionalmente

RADAR FINAL: Ocasionalmente

2) A instituição estimula na comunidade escolar a identificação de oportunidades para execução de um projeto.

RADAR INICIAL: Ocasionalmente

Justificativa inicial: por ser uma escola central a comunidade escolar é bem mista, 70% vem de transporte escolar. Existe um projeto de família parceira onde os pais vêm para a festa escolar e trabalham dentro do espaço.

RADAR FINAL: Frequentemente

3) A instituição proporciona que aconteçam atividades fora dos muros da escola e/ou em projetos em prol de sua comunidade.





RADAR INICIAL: Raramente

Justificativa inicial: ao redor da escola os equipamentos são muito distantes e somente o clube royal tem uma estrutura apropriada para receber os eventos da escola

RADAR FINAL: Muito frequente

4) A instituição estimula a interação da comunidade escolar, respeitando a diversidade de opiniões.

RADAR INICIAL: Frequentemente

RADAR FINAL: Muito frequente

5) A instituição estimula a empatia dos estudantes nos relacionamentos dentro e fora da escola.

RADAR INICIAL: Frequentemente

RADAR FINAL: Frequentemente

6) A instituição estimula o autoconhecimento, autocontrole e autoconfiança para que estudantes enfrentem desafios.

RADAR INICIAL: Frequentemente

RADAR FINAL: Frequentemente

7) A instituição estimula que estudantes se organizem de forma autônoma e proativa para participação em atividades.

RADAR INICIAL: Frequentemente

RADAR FINAL: Muito frequente

8) A instituição estimula o trabalho em equipe e a escuta ativa.

RADAR INICIAL: Frequentemente

RADAR FINAL: Muito frequente

RECOMENDAÇÕES:

Vivemos uma triste realidade na educação. Abandono escolar, desinteresse, necessidade de recomposição de aprendizagens. Como movimentar a escola? A comunidade escolar? O que queremos com a educação empreendedora? Pessoas inconformadas/inquietas que queiram deixar a sua marca e mudem a cultura do país. O grande desafio das instituições de ensino, dos órgãos públicos e de cada um de nós é não eliminar os pensamentos disruptivos, o pensar fora da caixa. Eu desenvolvo ou inibo meu potencial empreendedor em consequência das relações que eu estabeleço durante a minha vida. Comunidades de Aprendizagem são reconstruções das práticas de educação pautadas nas interações sociais, na verdadeira e efetiva participação da comunidade escolar (famílias, estudantes, professores, entorno etc.).

SOLUÇÕES SUGERIDAS:

1. Curso Sebrae (duração prevista: 25h)

[No corre! Tá na trilha. Tá no corre do projeto de vida](#)

2. Conteúdo

[Conhecimento, prática e engajamento: entenda a matriz de competências do professor na Base](#)



3. Curso Sebrae (duração prevista: 40h):

[Bora empreender](#)

4. Curso Sebrae (duração prevista: 50h):

[Educação integral](#)

COMPETÊNCIAS

Pontos Radar inicial: 80.56/100 Pontos Radar final: 91.67/100

1) Os professores e gestores escolares demonstram interesse pelo que acontece fora dos muros da escola e em desenvolver projetos em prol de sua comunidade.

RADAR INICIAL: Discordo totalmente

Justificativa inicial: o tempo é escasso e a estrutura física da escola tem ausências como quadra, biblioteca, o que dificulta a execução de atividades.

RADAR FINAL: Concordo totalmente

2) Os professores e gestores escolares demonstram autoconhecimento, autocontrole e autoconfiança ao enfrentarem desafios (situações de conflito ou pressão).

RADAR INICIAL: Concordo totalmente

RADAR FINAL: Concordo totalmente

3) Os professores e gestores escolares demonstram autogestão, atuando de forma autônoma e proativa.

RADAR INICIAL: Concordo parcialmente

RADAR FINAL: Concordo parcialmente

4) Os professores e gestores escolares trabalham bem em equipe, sabendo dialogar e negociar de forma democrática e por meio da escuta ativa.

RADAR INICIAL: Concordo totalmente

RADAR FINAL: Concordo totalmente

5) Os professores e gestores escolares valorizam bons projetos feitos por outras equipes, reconhecendo-os como contribuições para aprimorar suas práticas.

RADAR INICIAL: Concordo totalmente

Justificativa inicial: existe uma boa prática de troca de conteúdos entre os professores

RADAR FINAL: Concordo totalmente

6) Os professores tem competência em design educacional, sendo capaz de repensar o currículo.

RADAR INICIAL: Concordo totalmente

Justificativa inicial: Como a escola tem um foco em educação especial é necessário personalizar esse ensino.

RADAR FINAL: Concordo totalmente

7) Os professores fazem curadoria de conteúdos e recursos digitais para fins pedagógicos (vídeos,



animações, jogos, simulações etc.).

RADAR INICIAL: Concordo parcialmente

Justificativa inicial: no contexto da pandemia foi necessário a utilização de recursos digitais o que gerou uma capacitação para tais demandas

RADAR FINAL: Concordo parcialmente

8) Os professores são capazes de utilizar plataformas digitais para personalizar o ensino, oferecendo diferentes oportunidades de aprendizagem aos estudantes.

RADAR INICIAL: Concordo parcialmente

RADAR FINAL: Concordo parcialmente

9) Os professores e gestores escolares repensam os tempos e espaços escolares, criando oportunidades de aprendizagem para os estudantes

RADAR INICIAL: Concordo totalmente

RADAR FINAL: Concordo totalmente

RECOMENDAÇÕES:

A Base Nacional Comum para Formação Continuada de Professores (BNC-FC) e a Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar são importantes documentos para a transformação da educação e desses profissionais. Tanto a BNC-FC quanto a Matriz trazem 10 competências essenciais a serem buscadas por esses profissionais da educação.

Para professores:

1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem, colaborando para a construção de uma sociedade livre, justa, democrática e inclusiva.
2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens - verbal, corporal, visual, sonora e digital - para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens.
6. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com





liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com estas, desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem.

10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

Conheça as competências do diretor escolar clicando aqui:

[Conteúdo](#)

[Resolução MEC/CNE](#)

SOLUÇÕES SUGERIDAS:

1. Curso Sebrae (duração prevista: 40h):

[Formação pedagógica: empreendedorismo e BNCC](#)

2. Curso Sebrae (duração prevista: 29h):

[Pilares da gestão escolar: gestão pedagógica](#)

3. Curso Sebrae (duração prevista: 21h):

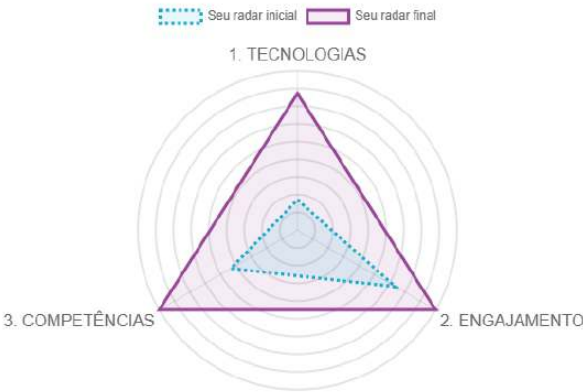
[Pilares da gestão escolar: gestão tecnológica](#)



Resultado do radar final

Data de preenchimento:
17/12/2025

CIEP BRIZOLAO 428 DONA MARIANA COELHO
MUNICIPALIZADO



RESULTADO GERAL

INICIAL: 34.51/100 FINAL: 71.43/100

TECNOLOGIAS

Pontos Radar inicial: 14.29/100 Pontos Radar final: 64.29/100

1) Os estudantes são estimulados a utilizar a Internet para pesquisa, interação, comunicação, colaboração e publicação de conteúdos.

RADAR INICIAL: Raramente

RADAR FINAL: Ocasionalmente

2) Os estudantes são estimulados a produzir mapas conceituais, infográficos, linhas do tempo e outros recursos digitais para apresentações dos temas estudados.

RADAR INICIAL: Raramente

RADAR FINAL: Ocasionalmente

3) Os estudantes são estimulados a utilizar recursos digitais para construção de tabelas, produção e análise de gráficos.

RADAR INICIAL: Nunca

RADAR FINAL: Ocasionalmente

4) Os estudantes são estimulados a produzir materiais audiovisuais, tais como podcasts, vídeos, fotografias digitais, etc

RADAR INICIAL: Raramente

RADAR FINAL: Frequentemente



5) São utilizados objetos digitais de aprendizagem (vídeos, simuladores, infográficos, software em 3D, jogos digitais etc.)

RADAR INICIAL: Raramente

RADAR FINAL: Frequentemente

6) São utilizadas plataformas online para comunicação, aulas, atividades, etc

RADAR INICIAL: Nunca

RADAR FINAL: Ocasionalmente

7) Os estudantes são orientados para a prática da navegação segura na Internet, evitando o cyberbullying e outros delitos digitais, além de prepará-los para reconhecer fakenews.

RADAR INICIAL: Nunca

RADAR FINAL: Muito frequente

RECOMENDAÇÕES:

Nossos jovens constantemente demonstram interesse pela Internet, redes sociais, vídeos, WhatsApp e tudo mais capaz de trazer interação e novas possibilidades. A escola é um espaço privilegiado para vivenciar esses novos caminhos para a aprendizagem. Ao mesmo tempo, a tecnologia pode ser conectada aos interesses reais dos estudantes e possibilita personalização ao ensino ao trazer motivação e engajamento. Para os jovens, é importante perceber que o uso da tecnologia vai além do entretenimento. Os motivos que embasam o uso das ferramentas digitais e os objetivos delas devem ser conhecidos pelos estudantes, bem como a atitude esperada em relação ao seu uso na aprendizagem. A escola precisa estar atenta aos interesses dos estudantes proporcionando interatividade, protagonismo e aulas diferenciadas com maior engajamento estudantil, empregando recursos necessários para melhorar a motivação e participação durante as aulas. Para que isso seja possível, é importante saber:

- Quais equipamentos os jovens utilizam e como potencializar esses recursos para uma aprendizagem efetiva?
- Quais programas e aplicativos são utilizados pelos alunos?
- Quais estão relacionados às aulas e quais estão mais ligados ao entretenimento?
- Quais apps ou programas são possíveis de serem adaptados ao contexto pedagógico?
- Com relação à tecnologia, o que os estudantes gostariam de aprender?

A tecnologia na sala de aula visa aproveitar todas as oportunidades e vantagens para alavancar a aprendizagem – mas isso não significa ignorar as dificuldades e nem criar uma relação de dependência com as ferramentas tecnológicas. É a própria adoção da tecnologia que permitirá a cada unidade escolar moderar o uso e criar estratégias para que os estudantes aproveitem a tecnologia com eficácia, direcionando e reduzindo o seu uso inadequado por meio da prática e do diálogo. Diante disso, também é necessário trabalhar a sensibilidade da tecnologia na escola, por meio de ações como:

- Combater o cyberbullying e outras formas de discriminação e preconceito;
- Reduzir a distração causada por aparelhos móveis;
- Equilibrar a hora de estudar com aquela reservada para o entretenimento;
- Orientar os estudantes a respeito da educação midiática, apresentando fontes confiáveis de informação para aumentar o senso crítico dos alunos.



Para que a tecnologia não se torne um fim em si mesma, é preciso estudar as melhores formas de empregá-la, sempre com o objetivo de trazer benefícios para professores e alunos, aumentando a motivação de ambos em sala de aula. (TEXTO ADAPTADO)

Débora Garofalo é professora da rede Municipal de Ensino de São Paulo, formada em Letras e Pedagogia, mestranda em Educação pela PUC-SP, colunista de Tecnologia para o site da NOVA ESCOLA, Vencedora na temática Especial Inovação na Educação no Prêmio Professores do Brasil e Top 10 no Prêmio Global Teacher Prize, considerado o Nobel da Educação.

[O original pode ser lido aqui](#)

SOLUÇÕES SUGERIDAS:

1. Conteúdo:

[Tecnologia na Educação: quanto e como utilizar.](#)

2. Conteúdo:

[Conteúdos sobre Inovação e Tecnologia](#)

3. Curso Sebrae (duração prevista: 10h):

[Como planejar aulas remotas na plataforma Google Classroom.](#)

4. Curso Sebrae (duração prevista: 10h):

[Como utilizar recursos do smartphone para aulas remotas](#)

5. Curso Sebrae (duração prevista: 40h):

[Vídeo em aula: Engajamento é maior quando alunos produzem os seus](#)

ENGAJAMENTO

Pontos Radar inicial: 53.12/100 Pontos Radar final: 75/100

1) A instituição estimula o engajamento dos estudantes em projetos escolares que envolvem o uso de tecnologias digitais.

RADAR INICIAL: Nunca

RADAR FINAL: Frequentemente

2) A instituição estimula na comunidade escolar a identificação de oportunidades para execução de um projeto.

RADAR INICIAL: Ocasionalmente

RADAR FINAL: Frequentemente

3) A instituição proporciona que aconteçam atividades fora dos muros da escola e/ou em projetos em prol de sua comunidade.

RADAR INICIAL: Ocasionalmente

RADAR FINAL: Frequentemente

4) A instituição estimula a interação da comunidade escolar, respeitando a diversidade de opiniões.





RADAR INICIAL: Frequentemente

RADAR FINAL: Frequentemente

5) A instituição estimula a empatia dos estudantes nos relacionamentos dentro e fora da escola.

RADAR INICIAL: Frequentemente

RADAR FINAL: Frequentemente

6) A instituição estimula o autoconhecimento, autocontrole e autoconfiança para que estudantes enfrentem desafios.

RADAR INICIAL: Frequentemente

RADAR FINAL: Frequentemente

7) A instituição estimula que estudantes se organizem de forma autônoma e proativa para participação em atividades.

RADAR INICIAL: Raramente

RADAR FINAL: Frequentemente

8) A instituição estimula o trabalho em equipe e a escuta ativa.

RADAR INICIAL: Frequentemente

RADAR FINAL: Frequentemente

RECOMENDAÇÕES:

Vivemos uma triste realidade na educação. Abandono escolar, desinteresse, necessidade de recomposição de aprendizagens. Como movimentar a escola? A comunidade escolar? O que queremos com a educação empreendedora? Pessoas inconformadas/inquietas que queiram deixar a sua marca e mudem a cultura do país. O grande desafio das instituições de ensino, dos órgãos públicos e de cada um de nós é não eliminar os pensamentos disruptivos, o pensar fora da caixa. Eu desenvolvo ou inibo meu potencial empreendedor em consequência das relações que eu estabeleço durante a minha vida. Comunidades de Aprendizagem são reconstruções das práticas de educação pautadas nas interações sociais, na verdadeira e efetiva participação da comunidade escolar (famílias, estudantes, professores, entorno etc.).

SOLUÇÕES SUGERIDAS:

1. Curso Sebrae (duração prevista: 25h)

[No corre! Tá na trilha. Tá no corre do projeto de vida](#)

2. Conteúdo

[Conhecimento, prática e engajamento: entenda a matriz de competências do professor na Base](#)

3. Curso Sebrae (duração prevista: 40h):

[Bora empreender](#)

4. Curso Sebrae (duração prevista: 50h):

[Educação integral](#)



COMPETÊNCIAS

Pontos Radar inicial: 36.11/100 Pontos Radar final: 75/100

1) Os professores e gestores escolares demonstram interesse pelo que acontece fora dos muros da escola e em desenvolver projetos em prol de sua comunidade.

RADAR INICIAL: Concordo parcialmente

RADAR FINAL: Concordo parcialmente

2) Os professores e gestores escolares demonstram autoconhecimento, autocontrole e autoconfiança ao enfrentarem desafios (situações de conflito ou pressão).

RADAR INICIAL: Nem concordo nem discordo

RADAR FINAL: Concordo parcialmente

3) Os professores e gestores escolares demonstram autogestão, atuando de forma autônoma e proativa.

RADAR INICIAL: Nem concordo nem discordo

RADAR FINAL: Concordo parcialmente

4) Os professores e gestores escolares trabalham bem em equipe, sabendo dialogar e negociar de forma democrática e por meio da escuta ativa.

RADAR INICIAL: Nem concordo nem discordo

RADAR FINAL: Concordo totalmente

5) Os professores e gestores escolares valorizam bons projetos feitos por outras equipes, reconhecendo-os como contribuições para aprimorar suas práticas.

RADAR INICIAL: Discordo parcialmente

RADAR FINAL: Concordo parcialmente

6) Os professores tem competência em design educacional, sendo capaz de repensar o currículo.

RADAR INICIAL: Discordo parcialmente

RADAR FINAL: Concordo parcialmente

7) Os professores fazem curadoria de conteúdos e recursos digitais para fins pedagógicos (vídeos, animações, jogos, simulações etc.).

RADAR INICIAL: Discordo parcialmente

RADAR FINAL: Nem concordo nem discordo

8) Os professores são capazes de utilizar plataformas digitais para personalizar o ensino, oferecendo diferentes oportunidades de aprendizagem aos estudantes.

RADAR INICIAL: Discordo totalmente

RADAR FINAL: Concordo parcialmente

9) Os professores e gestores escolares repensam os tempos e espaços escolares, criando oportunidades de aprendizagem para os estudantes



RADAR INICIAL: Discordo parcialmente

RADAR FINAL: Concordo parcialmente

RECOMENDAÇÕES:

A Base Nacional Comum para Formação Continuada de Professores (BNC-FC) e a Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar são importantes documentos para a transformação da educação e desses profissionais. Tanto a BNC-FC quanto a Matriz trazem 10 competências essenciais a serem buscadas por esses profissionais da educação.

Para professores:

1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem, colaborando para a construção de uma sociedade livre, justa, democrática e inclusiva.
2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens - verbal, corporal, visual, sonora e digital - para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens.
6. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com estas, desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem.





10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

Conheça as competências do diretor escolar clicando aqui:

[Conteúdo](#)

[Resolução MEC/CNE](#)

SOLUÇÕES SUGERIDAS:

1. Curso Sebrae (duração prevista: 40h):

[Formação pedagógica: empreendedorismo e BNCC](#)

2. Curso Sebrae (duração prevista: 29h):

[Pilares da gestão escolar: gestão pedagógica](#)

3. Curso Sebrae (duração prevista: 21h):

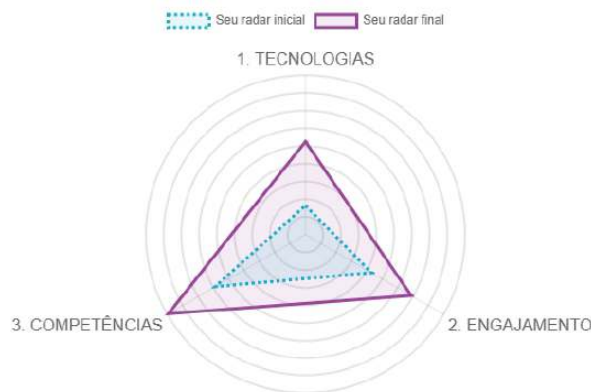
[Pilares da gestão escolar: gestão tecnológica](#)



Resultado do radar final

Data de preenchimento: 11/12/2025

E E M PROFESSORA MARIA NAZARETH SANTOS SILVA

**RESULTADO GERAL**

INICIAL: 42.88/100 FINAL: 76.45/100

TECNOLOGIAS

Pontos Radar inicial: 17.86/100 Pontos Radar final: 57.14/100

1) Os estudantes são estimulados a utilizar a Internet para pesquisa, interação, comunicação, colaboração e publicação de conteúdos.

RADAR INICIAL: Raramente

Justificativa inicial: Por conta da realidade dos alunos e alunas do bairro, a internet é bem precária e muitos não têm acesso.

RADAR FINAL: Ocasionalmente

2) Os estudantes são estimulados a produzir mapas conceituais, infográficos, linhas do tempo e outros recursos digitais para apresentações dos temas estudados.

RADAR INICIAL: Raramente

RADAR FINAL: Raramente

Justificativa final: A escola não possui um laboratório de informática, por vezes conseguem a utilização pelo celular.

3) Os estudantes são estimulados a utilizar recursos digitais para construção de tabelas, produção e análise de gráficos.

RADAR INICIAL: Nunca

Justificativa inicial: Na maioria das vezes é feito no papel e a escola não tem computador, assim como celulares limitados.

RADAR FINAL: Raramente

Justificativa final: A escola não possui um laboratório de informática, por vezes conseguem a utilização pelo celular.



4) Os estudantes são estimulados a produzir materiais audiovisuais, tais como podcasts, vídeos, fotografias digitais, etc

RADAR INICIAL: Nunca

Justificativa inicial: Não possuem laboratório de informática.

RADAR FINAL: Frequentemente

5) São utilizados objetos digitais de aprendizagem (vídeos, simuladores, infográficos, software em 3D, jogos digitais etc.)

RADAR INICIAL: Raramente

Justificativa inicial: São utilizados vídeos a partir do datashow

RADAR FINAL: Ocasionalmente

6) São utilizadas plataformas online para comunicação, aulas, atividades, etc

RADAR INICIAL: Nunca

RADAR FINAL: Frequentemente

7) Os estudantes são orientados para a prática da navegação segura na Internet, evitando o cyberbullying e outros delitos digitais, além de prepará-los para reconhecer fakenews.

RADAR INICIAL: Ocasionalmente

Justificativa inicial: A escola tem um projeto que envolve o combate ao bullying e cyberbullying.

RADAR FINAL: Muito frequente

Justificativa final: No material didático possui conteúdo e houveram palestras tratando do assunto.

RECOMENDAÇÕES:

Nossos jovens constantemente demonstram interesse pela Internet, redes sociais, vídeos, WhatsApp e tudo mais capaz de trazer interação e novas possibilidades. A escola é um espaço privilegiado para vivenciar esses novos caminhos para a aprendizagem. Ao mesmo tempo, a tecnologia pode ser conectada aos interesses reais dos estudantes e possibilita personalização ao ensino ao trazer motivação e engajamento. Para os jovens, é importante perceber que o uso da tecnologia vai além do entretenimento. Os motivos que embasam o uso das ferramentas digitais e os objetivos delas devem ser conhecidos pelos estudantes, bem como a atitude esperada em relação ao seu uso na aprendizagem. A escola precisa estar atenta aos interesses dos estudantes proporcionando interatividade, protagonismo e aulas diferenciadas com maior engajamento estudantil, empregando recursos necessários para melhorar a motivação e participação durante as aulas. Para que isso seja possível, é importante saber:

- Quais equipamentos os jovens utilizam e como potencializar esses recursos para uma aprendizagem efetiva?
- Quais programas e aplicativos são utilizados pelos alunos?
- Quais estão relacionados às aulas e quais estão mais ligados ao entretenimento?
- Quais apps ou programas são possíveis de serem adaptados ao contexto pedagógico?
- Com relação à tecnologia, o que os estudantes gostariam de aprender?

A tecnologia na sala de aula visa aproveitar todas as oportunidades e vantagens para alavancar a aprendizagem – mas isso não significa ignorar as dificuldades e nem criar uma relação de dependência





com as ferramentas tecnológicas. É a própria adoção da tecnologia que permitirá a cada unidade escolar moderar o uso e criar estratégias para que os estudantes aproveitem a tecnologia com eficácia, direcionando e reduzindo o seu uso inadequado por meio da prática e do diálogo. Diante disso, também é necessário trabalhar a sensibilidade da tecnologia na escola, por meio de ações como:

- Combater o cyberbullying e outras formas de discriminação e preconceito;
- Reduzir a distração causada por aparelhos móveis;
- Equilibrar a hora de estudar com aquela reservada para o entretenimento;
- Orientar os estudantes a respeito da educação midiática, apresentando fontes confiáveis de informação para aumentar o senso crítico dos alunos.

Para que a tecnologia não se torne um fim em si mesma, é preciso estudar as melhores formas de empregá-la, sempre com o objetivo de trazer benefícios para professores e alunos, aumentando a motivação de ambos em sala de aula. (TEXTO ADAPTADO)

Débora Garofalo é professora da rede Municipal de Ensino de São Paulo, formada em Letras e Pedagogia, mestranda em Educação pela PUC-SP, colunista de Tecnologia para o site da NOVA ESCOLA, Vencedora na temática Especial Inovação na Educação no Prêmio Professores do Brasil e Top 10 no Prêmio Global Teacher Prize, considerado o Nobel da Educação.

[O original pode ser lido aqui](#)

SOLUÇÕES SUGERIDAS:

1. Conteúdo:

[Tecnologia na Educação: quanto e como utilizar.](#)

2. Conteúdo:

[Conteúdos sobre Inovação e Tecnologia](#)

3. Curso Sebrae (duração prevista: 10h):

[Como planejar aulas remotas na plataforma Google Classroom.](#)

4. Curso Sebrae (duração prevista: 10h):

[Como utilizar recursos do smartphone para aulas remotas](#)

5. Curso Sebrae (duração prevista: 40h):

[Vídeo em aula: Engajamento é maior quando alunos produzem os seus](#)

ENGAJAMENTO

Pontos Radar inicial: 46.88/100 Pontos Radar final: 75/100

1) A instituição estimula o engajamento dos estudantes em projetos escolares que envolvem o uso de tecnologias digitais.

RADAR INICIAL: Nunca

Justificativa inicial: Devido a condição socioeconômica dos alunos e alunas o uso de tecnologias digitais é pouco utilizado

RADAR FINAL: Ocasionalmente





2) A instituição estimula na comunidade escolar a identificação de oportunidades para execução de um projeto.

RADAR INICIAL: Ocasionalmente

Justificativa inicial: Houve projetos relacionadas a gravidez precoce e incentivo a leitura

RADAR FINAL: Frequentemente

Justificativa final: temas como racismo, bullying, educação sexual surgem na comunidade e a escola se mobiliza para atender.

3) A instituição proporciona que aconteçam atividades fora dos muros da escola e/ou em projetos em prol de sua comunidade.

RADAR INICIAL: Nunca

RADAR FINAL: Frequentemente

Justificativa final: Visitaram a Fazenda Santana, batalhão da PM, fábrica da MOR, museu de ciência itinerante.

4) A instituição estimula a interação da comunidade escolar, respeitando a diversidade de opiniões.

RADAR INICIAL: Ocasionalmente

Justificativa inicial: A presença dos pais nas reuniões é baixa

RADAR FINAL: Muito frequente

5) A instituição estimula a empatia dos estudantes nos relacionamentos dentro e fora da escola.

RADAR INICIAL: Frequentemente

Justificativa inicial: Existe uma carência na comunidade e por isso a escola faz projetos ativos .

RADAR FINAL: Frequentemente

6) A instituição estimula o autoconhecimento, autocontrole e autoconfiança para que estudantes enfrentem desafios.

RADAR INICIAL: Ocasionalmente

Justificativa inicial: Sim, mas existe uma dificuldade com os comportamentos que os pais desempenham na escola

RADAR FINAL: Frequentemente

7) A instituição estimula que estudantes se organizem de forma autônoma e proativa para participação em atividades.

RADAR INICIAL: Frequentemente

Justificativa inicial: Fizeram a feira de multidisciplinar e a atuação em grêmios estudantis

RADAR FINAL: Frequentemente

8) A instituição estimula o trabalho em equipe e a escuta ativa.

RADAR INICIAL: Frequentemente

RADAR FINAL: Frequentemente



RECOMENDAÇÕES:

Vivemos uma triste realidade na educação. Abandono escolar, desinteresse, necessidade de recomposição de aprendizagens. Como movimentar a escola? A comunidade escolar? O que queremos com a educação empreendedora? Pessoas inconformadas/inquietas que queiram deixar a sua marca e mudem a cultura do país. O grande desafio das instituições de ensino, dos órgãos públicos e de cada um de nós é não eliminar os pensamentos disruptivos, o pensar fora da caixa. Eu desenvolvo ou inibo meu potencial empreendedor em consequência das relações que eu estabeleço durante a minha vida. Comunidades de Aprendizagem são reconstruções das práticas de educação pautadas nas interações sociais, na verdadeira e efetiva participação da comunidade escolar (famílias, estudantes, professores, entorno etc.).

SOLUÇÕES SUGERIDAS:

1. Curso Sebrae (duração prevista: 25h)

[No corre! Tá na trilha. Tá no corre do projeto de vida](#)

2. Conteúdo

[Conhecimento, prática e engajamento: entenda a matriz de competências do professor na Base](#)

3. Curso Sebrae (duração prevista: 40h):

[Bora empreender](#)

4. Curso Sebrae (duração prevista: 50h):

[Educação integral](#)

COMPETÊNCIAS

Pontos Radar inicial: 63.89/100 Pontos Radar final: 97.22/100

1) Os professores e gestores escolares demonstram interesse pelo que acontece fora dos muros da escola e em desenvolver projetos em prol de sua comunidade.

RADAR INICIAL: Discordo totalmente

Justificativa inicial: A comunidade em volta do bairro possui dificuldades em aderir.

RADAR FINAL: Concordo totalmente

2) Os professores e gestores escolares demonstram autoconhecimento, autocontrole e autoconfiança ao enfrentarem desafios (situações de conflito ou pressão).

RADAR INICIAL: Concordo parcialmente

RADAR FINAL: Concordo totalmente

3) Os professores e gestores escolares demonstram autogestão, atuando de forma autônoma e proativa.

RADAR INICIAL: Concordo parcialmente

RADAR FINAL: Concordo parcialmente

4) Os professores e gestores escolares trabalham bem em equipe, sabendo dialogar e negociar de forma democrática e por meio da escuta ativa.

RADAR INICIAL: Concordo parcialmente



RADAR FINAL: Concordo totalmente

5) Os professores e gestores escolares valorizam bons projetos feitos por outras equipes, reconhecendo-os como contribuições para aprimorar suas práticas.

RADAR INICIAL: Concordo parcialmente

RADAR FINAL: Concordo totalmente

6) Os professores tem competência em design educacional, sendo capaz de repensar o currículo.

RADAR INICIAL: Concordo parcialmente

Justificativa inicial: Existe uma inclusão e criatividade no planejamento das aulas

RADAR FINAL: Concordo totalmente

7) Os professores fazem curadoria de conteúdos e recursos digitais para fins pedagógicos (vídeos, animações, jogos, simulações etc.).

RADAR INICIAL: Concordo parcialmente

RADAR FINAL: Concordo totalmente

8) Os professores são capazes de utilizar plataformas digitais para personalizar o ensino, oferecendo diferentes oportunidades de aprendizagem aos estudantes.

RADAR INICIAL: Nem concordo nem discordo

Justificativa inicial: É capaz, mas não tem bons meios para utilizar.

RADAR FINAL: Concordo totalmente

9) Os professores e gestores escolares repensam os tempos e espaços escolares, criando oportunidades de aprendizagem para os estudantes

RADAR INICIAL: Concordo parcialmente

RADAR FINAL: Concordo totalmente

RECOMENDAÇÕES:

A Base Nacional Comum para Formação Continuada de Professores (BNC-FC) e a Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar são importantes documentos para a transformação da educação e desses profissionais. Tanto a BNC-FC quanto a Matriz trazem 10 competências essenciais a serem buscadas por esses profissionais da educação.

Para professores:

1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem, colaborando para a construção de uma sociedade livre, justa, democrática e inclusiva.
2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa





ampliar seu repertório cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens - verbal, corporal, visual, sonora e digital - para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao compartilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens.

6. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com estas, desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem.

10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

Conheça as competências do diretor escolar clicando aqui:

[Conteúdo](#)

[Resolução MEC/CNE](#)

SOLUÇÕES SUGERIDAS:

1. Curso Sebrae (duração prevista: 40h):

[Formação pedagógica: empreendedorismo e BNCC](#)

2. Curso Sebrae (duração prevista: 29h):

[Pilares da gestão escolar: gestão pedagógica](#)





3. Curso Sebrae (duração prevista: 21h):
[Pilares da gestão escolar: gestão tecnológica](#)

